MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR, 2 TUDOR VLADIMIRESCU
ALBEȘTI - BOTOȘANI
Mail: sctudor_vladalbesti@yahoo.com
Nr. 4565 din 11.10.2022

CP - 16.X. 2025
CA - 16.X 2025

CP - 11.10.2023
CA - 12.10.2023

Deviza școlii:

"Mâine să fii mai bun ca azi!"

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 10.10.2022

Aprobat în C. A. din data de 11.10.2022

CP - 10.10.2024
CA - 11.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

prof. MIHAELA CHITIC, director

Reviziuit septembrie 2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE **4**

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI **5**

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR 7

CONTEXT LEGISLATIV **8**

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII **10**

I.1 Prezentare generală 10

I.2. Scurt istoric 10

I.3. Oferta educațională 12

I.4. Cultura organizațională 14

I.4.1 Organigrama instituției de învățământ 17

I.5 Promovarea unei educații incluzive 18

CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN* **19**

II.1.Context European 19

II.2. Context național - regional și local 19

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN **22**

III.1 Informații de tip cantitativ 22

III.2 Informații de tip calitativ 28

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E **34**

IV.1. Context politic 35

IV.2. Context economic 36

IV.3. Context social 37

IV.4. Context tehnologic 37

IV.5. Context ecologic 38

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T **39**

CAPITOLUL VI: *VIZIUNEA* **43**

CAPITOLUL VII: *MISIUNEA ȘCOLII* ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.

CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE **44**

CAPITOLUL IX: PROGRAME DE DEZVOLTARE ..... Eroare! Marcaj în document nedefinit.

CAPITOLUL X: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI **55**

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT **57**

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tudor Vladimirescu – Albești în perioada septembrie 2022 - septembrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la vechiul PDI și o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, plecarea în străinătate;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea

dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învatare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, in acelasi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2017-2021 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul

potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil sa realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țintelor startegice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Ținta 3 Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de Botosani, localitatea de unde provine majoritaea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea scolii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerială a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale scolii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privinta gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2021-2022, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2017-2022 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare pe perioada pandemiei
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitatile de acțiune în cazul elevilor cu cerinte educationale speciale si a celor care provin din medii defavorizate.
3. Îmbunătățirea rezultatelor școlare.
4. Lipsa dotării cabinetului de consiliere școlară
5. Lipsa unei săli de sport
6. Lipsa proiectelor europene

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării / revizuirii P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;

- ✓ Ordinul nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tudor Vladimirescu – Albești adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Standarde de referință și indicatori de perfomanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.
- ✓ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✓ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 TUDOR VLADIMIRESCU-ALBEȘTI

Adresa: sat Tudor Vladimirescu, com. Albești, jud. Botoșani, cod poștal 717011

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0231/572145

E-mail: sctudor_vladalbesti@yahoo.com

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

REPERE GEOGRAFICE ȘI ISTORICE

Din punct de vedere administrativ, localitatea Tudor Vladimirescu are statutul de sat, facând parte integrantă din comuna Albești județul Botoșani. Alături de satul Tudor Vladimirescu și de satul Albești, din comună mai fac parte următoarele sate: Buimăceni, Costiugeni, Jijia și Mâșcăteni. Satul amintit se încadrează în categoria localităților rurale de dimensiuni mijlocii- mari având o populație 2387 locuitori și un număr de 563 gospodării. Suprafața localității este de 798,38 ha, din care vatra satului ocupă 137,38 ha.

Localitatea Tudor Vladimirescu este o localitate compactă- adunată specific localităților rurale din zonele colinare și de șes. Este localizată în partea de N-E a Moldovei, mai exact în centrul Câmpiei Jijiei, pe un larg interfluviu aflat la altitudinea de cca 200 m cuprins între valea Râului Jijia și a Râului Prut.

Satul Tudor Vladimirescu se încadrează în rândul localităților tinere în comparație cu restul așezărilor din comună și județ. Apariția și istoria sa este legată de evenimentele primului război mondial. Pentru atragerea unui număr cât mai mare de ostași pe front, regele Ferdinand I promite participanților și mai ales țăranilor după terminarea ostilităților și lăsarea lor la vatră o bine meritată împroprietărire cu loturi de pământ. După înfăptuirea Marii Uniri loturile de pământ sunt acordate conform angajamentului.Țăranilor din satul Bosanci județul Suceava și din zonele învecinate, le sunt acordate acele terenuri în zona comunei Albești jud. Botoșani. Ca o sinistră consecință a acestei realități localitatea avea să poarte denumirea de Fundul Moșiei începând cu anul 1922. Noii proprietari de pământuri bucovineni forțați de împrejurări se strămută în mod natural pe teritoriul vetrei actuale a satului- formând

un cătun al cărui caracteristici- era pe atunci- izolarea.

Ulterior, odată cu desfășurarea evenimentelor istorice denumirea cătunului se va actualiza devenind Principele Mihai. Izolarea, situația economică precară va aduce localității în derâdere supra numele de Corobleauca. Perioada comunistă va însemna pentru tânăra localitate pe lângă celectivizarea inerentă și o schimbare la fel de radicală a denumirii, astfel: Principele Mihai (indezirabil ca personalitate și reputație) va fi transformat peste noapte în Tudor Vladimirescu, un personaj istoric mult mai pe placul tovarășilor și ideii de socialism- inovator- revoluționar.

Satul Tudor Vladimirescu cât și întreaga comună se remarcă printr- un grad foarte scăzut al nivelului de trai. Economic- baza o reprezintă agricultura axată pe cultura plantelor în sistem autarhic închis (porumb, grâu, sfeclă de zahăr, floarea soarelui) și creșterea animalelor în gospodării individuale. Fărmițarea gospodăriilor, cultivarea pământului pe suprafețe reduse și mijloace de producție învechite în lungul pantei duce inevitabil la o producție mai mult decât modestă. Veniturile din aceste activități fiind mici nu asigură necesarul pentru familiile foarte numeroase (media pe familie fiind de 7 membri) fiind completată prin ajutorul social.

Deși comuna Albești și mai ales localitatea Albești este străbătută de DJ 282 ce leagă comunele Dângeni și Răuseni, aflate în zona albiei majore a râului Jijia dar mai ales de calea ferată Iași- Dorohoi, localitatea Tudor Vladimirescu este una deosebit de izolată fiind la cca 10 km, legătura dintre sat și centru de comună se realizează prin intermediul DC 52A. Acesta, în prezent fiind asfaltat, altădată pietruit aflându- se într- un înalt grad de degradare desfundat când plouă și denivelat pe timp secetos, reprezentând o grea încercare pentru cei ce se încumetau să îl stăbată. Singurele mijloace de transpot sunt căruțele și mașinile aflate în proprietatea locuitorilor din satul Tudor Vladimirescu

ȘCOALA

Instituția reprezentativă a satului este ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 TUDOR VLADIMIRESCU înființată în anul 1946. În prezent ea funcționează ca structură a ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 ALBEȘTI, iar începând cu data de 01.09.2017 va funcționa ca școală cu personalitate jiridică.

Școala din Tudor Vladimirescu a funcționat în diverse locații necorespunzătore până in 1965, având ca invățători pe Costînceanu Constantin cu decizie de incadrare din 15.09.1940, Costînceanu Ortansa din 1945, Gheorghiță Dumitru cu decizie de incadrare din 1 septembrie 1946.

Unitatea școlară dispune de trei corpuri de clădire în care se învață în două schimburi. Corpul A

construit în anul 1965, cu 5 săli de clasă dotate corespunzător, o cancelarie și un birou; Corpul B construit în anul 1982, cu 4 săli de clasă dotate corespunzător, o cancelarie, un cabinet de informatică cu 24 de calculatoare, o bibliotecă cu 3960 volume și Corpul C construit în anul 2008 având 2 săli de clasă, 1 cancelarie, 1 magazie de materiale, o grădiniță modrenă care a fost dată în folosință în toamna anului 2021 cu 4 săli de grupă, o sală multifuncțională, magazie, dotate și exchiate corespunzaător , grupuri sanitar corespunzator. Încălzirea în toate spațiile – centrale termice pe combustibil solid.

I.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimiresc – Albești vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 15 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile preșcolare, primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, cabinet de, cabinet de fizică – chimie, grădiniță dotată la standarde moderne și teren de sport. O gamă largă de abtilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educațională

Școala Gimnazială Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu - Albești școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar : clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial : clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2022 – 2023, conform planului de școlarizare aprobat prin hotărârea Consiliului de administrație, oferta de școlarizare pentru clasele de început este:

- 4 grupe de grădiniță cu program normal
- 2 clase pregătitoare
- 2 clase I
- 2 clase a V-a

De asemenea, pentru anul şcolar 2025 – 2026, dispunem de locuri libere pentru grupele/clasele care nu sunt la început de ciclu şcolar. Locurile în aceste clase se ocupă prin transfer şcolar, conform informaţiilor suplimentare oferite direct de către serviciul secretariat.

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tudor Vladimirescu Albești urmărește ca și în anul școlar 2025 – 2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice

OBIECTIVELE SPECIFICE SCOLII:

- Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de pefecționare și formare continuă
- Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive
- Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor
- Depistarea, dezvoltarea si cultivarea talentelor
- Familiarizarea elevilor cu elemente ale culturii engleze, germane și franceze
- Cultivarea capacității creative a elevilor
- Educarea elevilor pentru mediu
- Dezvoltarea toleranței
- Accesarea unor proiecte europene
- Dezvoltarea de parteneriate educaționale
- Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii
- Atragerea de resurse extrabugetare

I.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale şi culturale cu şcoli din alte țări europene.

Noi credem că şcoala trebuie să implice şi să folosească părinții şi comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor şi grupurilor din cadrul organizației şi are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Şcoala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu – Albeşti promovează valoarea ca mod de viață şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele şi concursurile şcolare. Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare şi Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-şi propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizaţiei noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitatea sarcinii şi orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potenţialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizaţie există o anumită stare de echilibru şi un climat favorabil. Deşi nu putem vorbi despre o cultură organizaţională şi profesională monolitică, există în şcoala noastră tradiţii, atitudini, stiluri de interrelaţionare, perspective comune de abordare a actului educaţional şi a rolului şcolii. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Reconstrucţia culturii organizaţionale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o şcoală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activităţi comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacităţile sale creative şi de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educaţional şi totodată au încredere în organizaţie. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare. Printr-un management participativ s-a reuşit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice şi elevi ca şi între personalul didactic şi nedidactic şi conducere, încât fiecare membru al colectivităţii să fie un participant activ şi responsabil la viaţa şcolii. Există spirit de cooperare, de emulaţie; climatul din şcoală îţi dă un sentiment de siguranţă, de echilibru. Sunt însă şi cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism şi automulţumire. Relaţia de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale şi personalitatea organizaţiei şcolare: sigla şi numele şcolii; sloganul şcolii, stema şcolii.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către organizaţia şcolară: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8

Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună (ritualuri şi ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă (ritualuri şi ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; predarea Cheii succesului, Zilele şcolii, fesitivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura organizaţiei: primii directori ai şcolii; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcţie de statutul social; jargonul - limbajul specific organizaţiei şcolare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

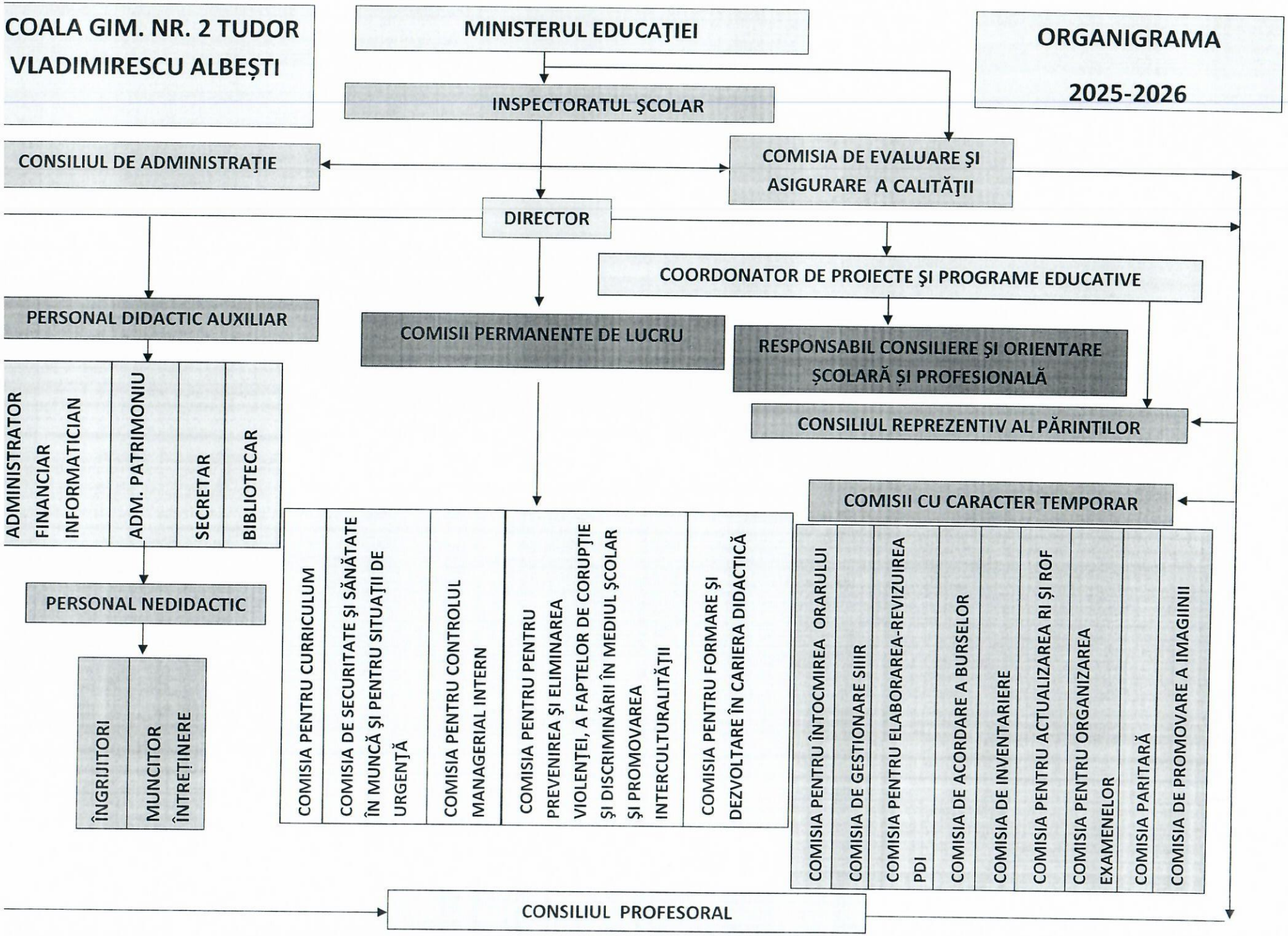
a) Normele - modul în care organizaţia defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membri organizaţiei: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii organizaţiei îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înţelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.


COALA GIM. NR. 2 TUDOR VLADIMIRESCU ALBEȘTI
MINISTERUL EDUCAŢIEI
ORGANIGRAMA
2025-2026
INSPECTORATUL ȘCOLAR
CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
COMISIA DE EVALUARE ŞI ASIGURARE A CALITĂŢII
DIRECTOR
COORDONATOR DE PROIECTE ŞI PROGRAME EDUCATIVE
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR
COMISII PERMANENTE DE LUCRU
RESPONSABIL CONSILIERE ŞI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ
CONSILIUL REPREZENTIV AL PĂRINȚILOR
ADMINISTRATOR FINANCIAR
INFORMATICIAN
ADM. PATRIMONIU
SECRETAR
BIBLIOTECAR
COMISII CU CARACTER TEMPORAR
PERSONAL NEDIDACTIC
ÎNGRIJITORI
MUNCITOR ÎNTREȚINERE
COMISIA PENTRU CURRICULUM
COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ
COMISIA PENTRU CONTROLUL MANAGERIAL INTERN
COMISIA PENTRU PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII
COMISIA PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ
COMISIA PENTRU ÎNTOCMIREA ORARULUI
COMISIA DE GESTIONARE SIIIR
COMISIA PENTRU ELABORAREA-REVIZUIREA PDI
COMISIA DE ACORDARE A BURSELOR
COMISIA DE INVENTARIERE
COMISIA PENTRU ACTUALIZAREA RI ȘI ROF
COMISIA PENTRU ORGANIZAREA EXAMENELOR
COMISIA PARITARĂ
COMISIA DE PROMOVARE A IMAGIINII
CONSILIUL PROFESORAL

I.5 Promovarea unei educații incluzive

Școala incluziva devine astfel o scoala deschisa tuturor, o scoala prietenoasa, flexibila, o scoala care abordeaza procesul de predare - învatare - evaluare într-un mod dinamic si atractiv, o scoala care, prin sprijinul pe care îl ofera tuturor copiilor, se constituie într-un factor de baza al incluziunii sociale,contribuind la eliminarea prejudecatilor legate de apartenenta la un anumit mediu si la spargerea barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunitati.

Principiul egalitatii de sanse reprezinta conceptul de baza al scolii incluzive, prin aplicarea caruia aceasta contribuie la anularea diferentelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel scolar se realizeaza prin respectarea si valorizarea diferentelor socio-culturale existente în rândul elevilor si prin promovarea bogatiei si a diversitatii experientei educative care rezulta din aceste diferente.

Școala incluziva faciliteaza accesul tuturor la o educatie de calitate prin:

- ✓ ameliorarea si flexibilizarea curriculum-ului;
- ✓ utilizarea unor metodologii de predare - învatare - evaluare centrate pe elev;
- ✓ implicarea comunitatii în viata scolara;
- ✓ formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educatiei incluzive
- ✓ oferirea de servicii educationale conform principiului „resursa urmeaza copilul";
- ✓ programe de tip "A doua sansa" dedicate persoanelor care au abandonat scoala sau nu au frecventat niciodata învatamântul obligatoriu;
- ✓ îmbunatatirea atitudinilor adultilor si copiilor fata de diversitatea culturala, umana si etnica dintr-o comunitate.

CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

II.1. Context European

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă" educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competentele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european" structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice" (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter-disciplinare și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curicuare.

II.2. Context național - regional și local

Premisa politicii Mnisterului Educației privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.

b) Evaluarea şi certificarea:

• Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Reţeaua şcolară şi fluxurile de elevi:

• Reţeaua şcolară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filiere, profiluri, specializări şi norme didactice).

• Consilierea şi orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central şi judeţean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.

• Rolul minor, în stabilirea reţelei şcolare, al autorităţilor publice locale.

d) Conducere şi administrare:

• Necorelarea finanţării şcolii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunităţii.

• Administrarea curentă a patrimoniului şi a fondurilor şcolii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.

e) Resursele umane:

• Comunitatea locală şi chiar directorul şcolii sunt lipsiţi de multe ori de autoritatea decizională în privinţa personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul Inspectoratului Şcolar şi al Ministerului.

• Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea şi normarea personalului didactic.

• Centralizarea formării şi dezvoltării profesionale a personalului şi necorelarea ei cu nevoile şi interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanţare:

• Imposibilitatea finanţării coerente, pe baza de formule şi standard, din cauza constrângerilor legislative.

• Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate şi de performanţă educaţională.

g) În afara domeniilor menţionate, orice **proces de descentralizare** mai afectează, cu siguranţă şi alte domenii ale educaţiei şi al vieţii şcolare cum ar fi:

• Sistemele de management al calităţii (inspecţie, control şi asigurare a calităţii).

• Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu şcolar la altul şi de transfer de la o unitate şcolară la alta.

• Inspecţia şcolară - sub diferitele ei tipuri şi forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborarii Strategiei de descentralizare a învatamântului preuniversitar. Pornind de la situaţia existentă, aceasta îşi propune obţinerea unor rezultate şi efecte durabile la nivelul sistemului şcolar:

- Eficientizarea activității şi creşterea performanţelor.
- Democratizarea sistemului educaţional.
- Transparenţa decizională.
- Creşterea calităţii şi relevanţei ofertei educaţionale.
- Stimularea inovatiei, a responsabilităţii profesionale şi a răspunderii publice

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul şcolar 2022-2023 şcolarizăm un număr de 410 de elevi şi 98 preşcolari. Elevii provin din satul Tudor Vladimirescu. Aceştia sunt repartizaţi în 4 grupe de grădiniţă, 10 clase la ciclul primar şi în 9 clase la ciclul gimnazial. Din cauza numărului mare de elevi şcoala funcţionează în două schimburi. Planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

III.1.1.1. PREŞCOLARI/ELEVI

Anul 2022-2023

Preşcolari

CLASA	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	2/50	2/48	**4/98**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	2/41
Clasa I	2/42
Clasa a II- a	2/39
Clasa a III- a	2/44
Clasa a IV- a	2/50
TOTAL	**10/211**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	2/50
Clasa a VI-a	2/43
Clasa a VII- a	2/44
Clasa a VIII- a	3/62
TOTAL	**9/199**

În anul şcolar 2022-2023 şcolarizăm un număr de 508 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Număr de elev+preşcolari	**513** (418+95)	483 (391+92)	**503** (416+87)

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An şcolar	2023-2024	2024-2025
Număr de elev+preşcolari	488 (388+100)	484 (384+100)

Anul 2023-2024

Preşcolari

CLASA	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	50	50	**100**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	40
Clasa I	37
Clasa a II- a	41
Clasa a III- a	39
Clasa a IV- a	44
TOTAL	**201**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	50
Clasa a VI-a	50
Clasa a VII- a	43
Clasa a VIII- a	44
TOTAL	**187**

Anul 2024-2025

Preşcolari

CLASA	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	50	50	**100**

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	40
Clasa I	40
Clasa a II- a	37
Clasa a III- a	41
Clasa a IV- a	39
TOTAL	**197**

Învățământ gimnazial

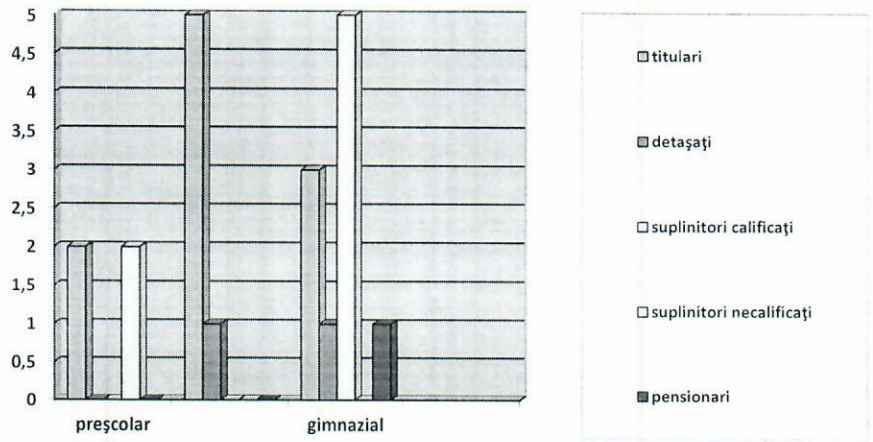
CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	44
Clasa a VI-a	50
Clasa a VII- a	50
Clasa a VIII- a	43
TOTAL	**187**

III.1.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică, formată din 33 cadre didactice.

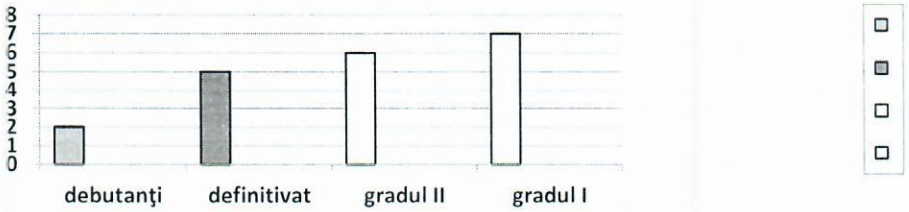
Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	24	3	9	12
Detașați din alte unități	1	-	-	1
Suplinitori calificați	3		-	3
Suplinitori necalificați	3	1	1	1
Personal didactic asociat/pensionari/PO	2	-	-	2
TOTAL	33	4	10	19



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

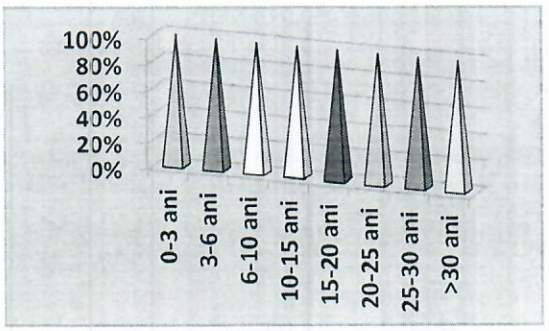
Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	17	2	7	8
Gradul II	4	0	1	3
Definitivat	4	1	1	2
Debutanți	6	1	1	4
TOTAL	31	4	10	17



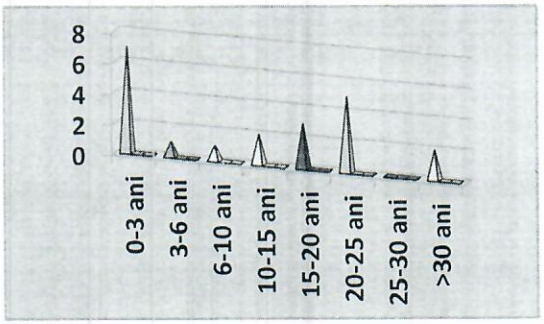
Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învăţământ	7	0	1	4	9	5	4	2
în unitate	3	0	1	4		5	4	2

Vechime în învăţământ



Vechimea în unitate



III.1.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatcian
3,5	1	0, 75	0, 75	0,5	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor/fochist
6	4	2

III.1.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară în 3 corpuri de clădire cu reparaţii curente (Corpul A şi Corpul B), Corpul C fiind dat dat în folosinţă în 2008 și grădinița dată în folosință în 2021

Toate corpurile sunt prevăzute cu apă prin instalaţie hidrofor din puţ forat, încălzire centrală pe combustibil solid, grupuri sanitare interioare, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă și grupele de grădiniță sunt dotate cu mobilier nou/ în stare bună, clasele pregătitoare învață în clase de sine stătătoare. Fiecare clasă este prevăzută cu două table școlare, dulap, catedră, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea celor 24 de calculatoare din laboratorul de informatică, 2 xeroxuri, 1 multifuncţionale, 3 videoproiectoare cu ecran, o imprimantă, sistem de supraveghere video şi un telefon.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive şi materiale didactice pentru orele de limba și literature română, matematică, fizică, chimie, istorie, geografie şi biologie.

Școala este dotată cu fax şi conexiune la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaţionale

- ✓ Fond carte 3960
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Albeşti
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donaţii

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlara: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa locurilor amenajate de joacă;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
-modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon şcolar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unității școlare: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2021-2022, procesul de învățământ s-a desfășurat în două schimburi.

Statistic, din cei 417 elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 421 elevi, au promovat 414 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 98,33 %.

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Corigenți				Situații neîncheiate	Observații
				1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.		
Preg.	41	41	41	-	-	-	-	-	-
I	39	39	39	-	-	-	-	-	-
II	44	43	42	-	-	-	-	-	*1 repetent*
III	52	52	51	-	-	-	-	-	1 abandon
IV	50	50	50	-	-	-	-	-	-
V	42	43	43	-	-	-	-	-	-
VI	42	43	42	-	-	-	-	3	1 abandon
VII	62	63	61	-	-	-	-	3	1 abandon 1 repetent
VIII	45	47	36/45	6	3	-	-	3	2 abandon
Total	**417**	**421**	**414** 98,33%	**6**	**3**	-	-	**10**	**5 abandon** **2 repetenți**

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi înscrişi	393	417
Număr de elevi promovaţi	377 din 403	414 din 421
TOTAL ȘCOALĂ	**93,54%**	**98,33%**

Clasa	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022
Pregătitoare	100%	100%
Clasa I	100%	100%
Clasa a II-a	93,33%	97,67%
Clasa a III-a	78,43%	98,07%
Clasa a IV-a	100%	100%
TOTAL PRIMAR	94,34%	99,10%
Clasa V	100%	100%
Clasa VI	95,16%	97,67%
Clasa VII	93,61%	98,82%
Clasa VIII	86,95%	95,74%
TOTAL GIMNAZIU	94,68	97,44%
TOTAL ȘCOALĂ	**94,51%**	**98,33%**

Se constată o creştere a promovabilităţii, pe parcursul celor 2 ani, la ciclul primar, cât şi la la ciclul gimnazial .

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Repetenţi situaţie şcolară	0	4	2
PROCENT	-	1,01%	0,47%
Repetenţi prin abandon	8	6	5

PROCENT	2,04%	1,52%	1,18%
Total procent repetenţie	2,04%	2,40%	1,65%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenţi esteân scădere, însă remarcăm că în anul şcolar 2021-2022 sunt 5 elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr elevi	Nr total de absenţe	Nr absenţe motivate	Nr absenţe nemotivate	Nr absenţe/elev
2018-2019	516	8053	1402	6651	**15,50/elev**
2019-2020	483	7393	2458	4935	**15,30/elev**
2020-2021 (cu abandon)	403	5705	840	4865	**14,51/elev**
2020-2021 (fără abandon)	393	4103	840	3263	**10,44/elev**
2021-2022	421	8484	3163	5321	**13,17/elev**

Numărul total de absenţe înregistrate în anul şcolar 2021-2022 este de 8484, din care 3163 motivate şi 5321 absenţe nemotivate, media fiind 13,17 absenţe/elev.

Se constată o creştere a numărului de absenţe realizate de elevi. Anul şcolar 2020-2021 s-a deesfăşurat şi în mediul online.

IV.3. 2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Preg	0	0	50	0	0	42	0	0	41	0	0	41
I	0	0	44	0	0	47	0	0	45	0	0	39
II	0	0	43	0	0	48	0	0	50	0	0	42
III	0	0	40	0	0	41	0	4	46	0	0	51
IV	0	0	63	0	0	39	0	0	42	0	0	50
Total primar	0	0	240	0	0	217	0	4	224	0	0	226
V	0	5	43	0	4	58	0	1	40			
VI	0	4	16	0	6	41	0	8	51			
VII	0	8	30	0	2	18	0	2	40			
VIII	0	18	36	0	8	28	0	2	18			
Total gimnaziu	0	35	125	0	20	145	0	15	149	6	48	142
Total școală	**0**	35	365	**0**	40	362	**0**	19	373	6	48	368
Procent	**0%**	**8,27%**	**87,20 %**	**0%**	**9,95%**	**89,82 %**	**0%**	**4,83%**	**94,91 %**			

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	36	34	1	33	**97,05%**
Matematică	36	34	14	20	**58,82%**

Rezultate Evaluarea Națională 2021: 36 elevi înscriși, 34 elvi au fost prezenți, 33 elevi au obținut media peste 5 la limba română – 97,05% promovabilitate și 20 elevi au obținut media peste 5 la matematică – 58,82% promovabilitate.Procentul de promovabilitate este unul foarte bun, comparativ cu anul școlar 2020-2021

Simularea dată a arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română, fapt ce a dus la rezultate superioare celor obținute la Simularea Eevaluării Naționale la nivel național.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii ai căror părinți au finalizat cu greu 8 clase de învățământ, iar al numărul celor care au finalizat 10 clase, o școală profesională sau un liceu este foarte mic.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2018-2019	33	23	69,69%
	2019-2020	31	17	54,83%
	2020-2021	14	6	42,85%
	2021-2022	34	33	97,05%
Matematică	2018-2019	33	6	18,18%
	2019-2020	31	12	38,70%
	2020-2021	14	2	14,28%
	2021-2022	34	20	58,82%

Disciplina	**Procent de promovabilitate 2018-2019**	**Procent de promovabilitate 2019-2020**	**Procent de promovabilitate 2020-2021**
Limba şi literatura română	69,69%	54,83%	42,85%
Matematică	18,18%	38,70%	14,28%

Admiterea în învăţământul liceal

Analizând admiterea în școli profesionale și liceu a absolvenților claselor a VIII- a se constată faptul că nu toți elevii aleg să-și continue studiile, iar dacă unii dintre aceștia parcurg etapele admiterii, doar o parte dintre aceștia urmează cursurile școlii unde au fost admiși/ repartizați.

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfăşurat conform metodologiei şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite

Aspecte negative

- distanța față de cea mai aprope unitate de învățământ liceal este de 20 km
- absolvenții provin din familii numeroase, 7 membri și peste, cu venituri reduse
- nivelul de pregătire al părinților este minimal (8 clase, școală profesională și un număr mic de părinți care au absolvit un liceu)
- lipsa unui operator economic care să asigure transportul elevilor
- un număr mare dintre absolvenții claselor a VIII- a aleg să muncească în gospodăriile părinților, în țară sau străinătate (agricultură, construcții)

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici şi factorii contextuali ai organizaţiei educaţionale.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea înstructurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

IV.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn", Programul „Euro 200";
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu - Albești se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

IV.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale" vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui

fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Școala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu este situată în Albești - Botoșani. Aproximativ 40% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii şcolii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local şi de Ministerul Educaţiei prin Inspectoratul Școlar.

IV.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Tudor Vladimirescu

Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

IV.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În

acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator cu 24 calculatoare conectate la internet. De asemenea, sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

Satul nu ete conectat la rețeau de apă și canalizare, dar există proiecte în acest sens.

IV.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentați ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educatia ecologica constituie o componenta importanta a procesului educational.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tudor Vladimirescu – Albești pentru perioada 2022 - 2026.

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T

Management școlar, relații cu publicul și imagine

Puncte tari	***Puncte slabe***
• Numirea directorilor prin concurs organizat de Inspectoratul Școlar, fapt ce conferă legitimitate și stabilitate managerială. • Elaborarea planului managerial în conformitate cu cerințele legale, adaptat la specificul și nevoile concrete ale unității școlare. • Practicarea unui stil democratic de conducere, orientat spre o cultură organizațională de tip sarcină. • Asigurarea transparenței procesului decizional la nivel instituțional. • Delegarea responsabilităților către membrii Consiliului de Administrație și către coordonatorii de comisii. • Existența și actualizarea permanentă a bazei de date privind populația școlară, resursa umană, normarea, mișcarea personalului, rezultatele la examenele naționale, precum și documentele și actele normative în vigoare. • Absența disfuncționalităților majore constatate în cadrul inspecțiilor tematice. • Comunicarea operativă a informațiilor către unitățile arondate și către partenerii instituționali. • Respectarea termenelor de transmitere a lucrărilor către instituțiile partenere și forurile ierarhic superioare. • Monitorizarea eficientă a activității didactice prin realizarea de asistențe la ore.	• Volumul ridicat al sarcinilor manageriale, care conduce la supraîncărcarea programului de lucru al directorilor. • Implicarea insuficientă a unor membri ai comisiilor pe domenii specifice. • Suprapunerea solicitărilor urgente și existența unor termene limită restrictive impuse de Inspectoratul Școlar și de autoritatea locală.
Oportunități	***Amenințări***
• Promovarea imaginii unității școlare prin implicarea în proiecte și activități realizate în parteneriat cu ONG-uri, instituții culturale și educaționale. • Sprijinul acordat de autoritatea publică locală în susținerea activităților și proiectelor școlii.	• Supraîncărcarea activității personalului din secretariat. • Suprapunerea termenelor pentru lucrări și solicitări administrative. • Necesitatea actualizării permanente a competențelor manageriale în domeniul legislativ,

• Posibilitatea accesării programelor și proiectelor educaționale cu finanțare externă. • Dezvoltarea proceselor de digitalizare la nivel instituțional.	în contextul modificărilor frecvente ale cadrului normativ. ➢

Curriculum

Puncte tari	*Puncte slabe*
• Comisiile pentru curriculum își desfășoară activitatea în baza unor programe manageriale proprii, corelate cu planul managerial al unității. • Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare necesare: planuri-cadru, programe școlare, auxiliare didactice și alte resurse educaționale. • Respectarea planului-cadru și a prevederilor curriculare în vigoare. • Întocmirea la termen a planificărilor calendaristice, în conformitate cu cerințele actuale. • Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare, precum și realizarea evaluării prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne. • Asigurarea manualelor școlare în număr suficient pentru elevi. • Organizarea activității didactice într-un singur schimb. • Desfășurarea activităților de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VIII-a la disciplinele vizate de Evaluarea Națională.	• Interes scăzut al unor elevi pentru performanță școlară. • Număr ridicat de absențe nemotivate și încălcarea prevederilor regulamentului școlar de către unii elevi. • Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare. • Participare limitată a unor cadre didactice la activitățile de pregătire suplimentară. • Proiectarea didactică neuniformă: lipsa consecvenței în elaborarea schițelor de lecție, iar în cazul cadrelor didactice debutante, elaborarea incompletă a proiectelor de lecție. ➢
Oportunități	***Amenințări***
• Consolidarea parteneriatului școală–familie prin intensificarea colaborării cu părinții. • Informarea constantă a părinților cu privire la situația școlară și comportamentală a elevilor aflați în situații de risc educațional. • Posibilitatea dezvoltării unor programe remediale și de sprijin educațional prin implicarea comunității.	• Dezinteresul unor părinți față de parcursul educațional al copiilor și disponibilitatea redusă de implicare în rezolvarea problemelor școlare. • Riscul promovării mediocrității în contextul scăderii standardelor de performanță și al lipsei unei motivații constante pentru excelență.

Resurse umane

Puncte tari	*Puncte slabe*
• Realizarea planului de școlarizare propus și asigurarea încadrării cu personal didactic calificat. • Susținerea și promovarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice. • Capacitatea personalului de adaptare la schimbările și reformele din sistemul educațional. • Pondere ridicată a cadrelor didactice titulare, fapt ce asigură stabilitate și continuitate în activitatea instructiv-educativă. • Interes manifestat pentru obținerea gradelor didactice și dezvoltarea profesională. • Existența unor relații interpersonale pozitive, favorabile creării unui climat educațional stimulativ și colaborativ.	• Participare redusă a unor cadre didactice la programe de formare continuă. • Existența cadrelor didactice cu normă dispersată în mai multe unități școlare, ceea ce poate diminua nivelul de implicare și apartenență instituțională. • Date insuficiente privind recensământul populației școlare din circumscripție. • Lipsa unui specialist IT (informatician) la nivelul unității.
Oportunități	*Amenințări*
• Oferta diversificată de programe de formare profesională furnizate de instituții acreditate. • Acces facil la informații științifice și metodice actualizate, prin intermediul resurselor digitale și al platformelor educaționale. • Posibilitatea dezvoltării competențelor digitale și manageriale prin participarea la proiecte și parteneriate educaționale.	• Necesitatea actualizării permanente a competențelor manageriale în domeniul legislativ, în contextul modificărilor frecvente ale cadrului normativ. • Reducerea normelor didactice, cu impact asupra stabilității încadrării personalului. • Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională.

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	*Puncte slabe*
• Utilizarea eficientă și transparentă a resurselor financiare alocate unității de învățământ. • Utilizarea tehnologiei informatice (PC și programe software) în activitatea de secretariat și în compartimentul administrativ. • Asigurarea conexiunii la Internet pentru conducere, secretariat și compartimentul administrativ. • Existența unor spații igienizate și a grupurilor sanitare modernizate. • Dotarea unității cu mobilier nou în proporție de aproximativ 50%.	• Deteriorarea mobilierului în anumite spații de învățământ. • Degradarea grupurilor sanitare, pe fondul supraaglomerării în timpul pauzelor. • Lipsa unor laboratoare sau cabinete școlare dotate corespunzător. • Insuficiența fondurilor pentru achiziționarea consumabilelor și pentru mentenanța aparaturii existente. • Dotarea insuficientă cu materiale didactice moderne.

• Sprijinirea elevilor prin acordarea burselor sociale, distribuirea rechizitelor și implementarea programelor sociale (Programul „Laptele și cornul", Euro 200).	
Oportunități	***Amenințări***
• Continuarea procesului de extindere și modernizare a infrastructurii IT. • Colaborarea cu autoritatea publică locală pentru realizarea lucrărilor de modernizare și pentru îmbunătățirea dotărilor. • Îmbogățirea fondului de carte și dotarea cu materiale sportive prin accesarea unor programe și parteneriate.	• Gradul scăzut de implicare al unor cadre didactice și elevi în păstrarea și întreținerea bunurilor școlii. • Procedurile birocratice complexe și durata mare a procesului de achiziție a mijloacelor didactice și a dotărilor necesare.

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	***Puncte slabe***
• Implicarea activă a consilierului pentru activități educative în organizarea și coordonarea activităților școlare și extrașcolare. • Colaborarea eficientă între consilierul educativ, cadrele didactice și conducerea unității. • Diversitatea activităților extrașcolare desfășurate (serbări dedicate evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, participări la spectacole). • Relații de colaborare constructive cu organizația sindicală. • Încheierea de parteneriate educaționale cu unități școlare din sector, municipiu și alte județe, precum și cu agenți economici.	• Implicarea redusă a unor cadre didactice în implementarea programelor educaționale și a activităților extracurriculare. • Participare limitată a părinților la viața școlii și la activitățile organizate. • Parteneriate insuficient dezvoltate cu mediul economic privat. • Organizarea neuniformă a serviciului pe școală al cadrelor didactice și insuficiența personalului de pază.
Oportunități	***Amenințări***
• Oferta diversificată de programe educaționale și culturale din partea comunității locale. • Sprijinul autorităților publice locale (Primărie, Consiliul Local) pentru desfășurarea unor proiecte și activități educaționale. • Posibilitatea extinderii parteneriatelor prin accesarea unor proiecte comunitare și interinstituționale.	• Timpul limitat al cadrelor didactice pentru implicarea în activități suplimentare. • Nivelul scăzut al motivației financiare a personalului didactic. • Nivelul cultural și situația socio-economică a unor familii, cu impact asupra implicării părinților în viața școlii.

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA

→ **Școala Gimnazială Nr. 2 „Tudor Vladimirescu" – Albești** își propune să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, echitabilă și incluzivă, astfel încât fiecare copil să-și poată valorifica potențialul maxim. Școala susține respectarea drepturilor elevilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă, promovând un mediu deschis, sigur și stimulativ..

CAPITOLUL VII: *MISIUNEA ȘCOLII*

→ **Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tudor Vladimirescu - Albești** este de a crea un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor, prin promovarea excelenței și garantarea accesului egal la educație.

Școala noastră își propune să:

1. Creeze un mediu educațional profesionist, bazat pe standarde instrucționale și morale înalte.
2. Sprijine elevii să dobândească cunoștințe aprofundate, competențe esențiale pentru viață și inserția socială, precum și deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții.
3. Dezvolte o comunitate școlară deschisă comunicării și colaborării, bazată pe respect reciproc, autodisciplină și responsabilitate.

Valori instituționale

1. **Incluziune și echitate** – asigurarea șanselor egale pentru toți elevii, respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice și religioase.
2. **Excelență și performanță** – promovarea calității actului educațional și susținerea progresului continuu al elevilor și cadrelor didactice.
3. **Respect și responsabilitate** – dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect reciproc, responsabilitate individuală și socială.
4. **Colaborare și comunitate** – implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, părinților și comunității locale în procesul educațional.

5. **Dezvoltare continuă** – susținerea învățării permanente și a perfecționării profesionale pentru elevi și cadre didactice.
6. **Siguranță și bunăstare** – crearea unui mediu școlar sigur, sănătos și stimulativ, care sprijină dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tudor Vladimirescu – Albești în perioada 2022-2026:

1. **Prevenirea abandonului școlar**, prin reducerea anuală cu minimum 2,5% a numărului de absențe și diminuarea ratei abandonului școlar cu cel puțin 1% până la finalul anului școlar în curs, comparativ cu anul școlar anterior.
2. **Îmbunătățirea stării de bine a elevilor**, prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, în vederea reducerii, în anul școlar următor, cu minimum 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și violență între elevi, pentru asigurarea și menținerea siguranței fizice și emoționale în mediul școlar și extrașcolar.
3. **Creșterea participării la educație**, prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și prin creșterea ratei de atragere, integrare și menținere în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.
4. **Asigurarea unui management instituțional eficient și transparent**, bazat pe implicare proactivă, motivare și colaborare, prin participarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice la procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal și a beneficiarilor educației în procesul de asigurare a calității.
5. **Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor bazate pe valorile interculturalității**, în rândul elevilor și al cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu minimum 25% a numărului de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, în vederea promovării excelenței.
6. **Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și protecția mediului**, precum și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ, prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

1. **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegererii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. **Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

Motivarea alegererii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și că combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituționala si emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. **Creșterea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și prin creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.**

Motivarea alegererii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări spe-cifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu - Albești din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. **Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

Motivarea alegererii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. **Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.**

Motivarea alegererii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente positive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. **Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.**

Motivarea alegererii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul" înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială Nr. 2 Tudor Vladimirescu - Albești își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.

	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților" pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței	**1. Opțiunea curriculară:** a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații.

fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b.Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Creșterea participării la educație, prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și prin creșterea ratei de atragere, integrare și menținere în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în	**1. Opțiunea curriculară:** a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

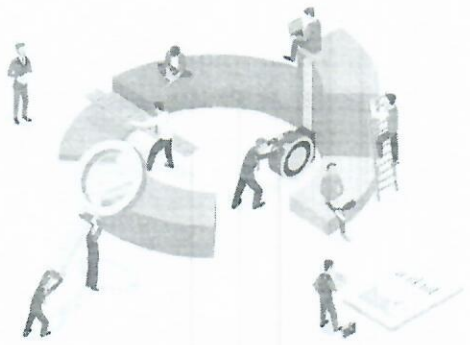
rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	**2. Opțiunea – resurse umane:** a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în

	vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile,extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;

- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL X: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului ***am consultat***:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada ianuarie 2021 – septembrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a școlii*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale iîn functie de situațiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptaă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificarii acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și memebrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial, cel putin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral de la sfârșitul anului școlar va analiza gradul de atingere a obiectivelor asociate.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la inceputul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tudor Vladimirescu-Albești, având învățământ preșcolar, primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 23 de clase, dintre care 10 clase pentru învățământul primar și 9 clase pentru învățământul gimnazial, precum și 4 grupe de preșcolari, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Botoșani în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2021:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 2.728,00.mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 439,00 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 258,00 mii lei

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3.216,00mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 417,00.mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 116,00mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3.300,00mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 450,00 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 150,00 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3.500,00 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 480,00 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 150,00 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3.800,00 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 520,00 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 250,00 mii lei